



## Sociedad Peruana de Computación (SPC)

Programa Profesional de  
Ciencia de la Computación  
Sílabo 2022-I

### 1. CURSO

FG102. Metodología del Estudio (Obligatorio)

### 2. INFORMACIÓN GENERAL

|                          |   |             |
|--------------------------|---|-------------|
| 2.1 Créditos             | : | 3           |
| 2.2 Horas de teoría      | : | 2 (Semanal) |
| 2.3 Horas de práctica    | : | -           |
| 2.4 Duración del periodo | : | 16 semanas  |
| 2.5 Condición            | : | Obligatorio |
| 2.6 Modalidad            | : | Presencial  |
| 2.7 Prerrequisitos       | : | Ninguno     |

### 3. PROFESORES

Atención previa coordinación con el profesor

### 4. INTRODUCCIÓN AL CURSO

Los alumnos en formación profesional necesitan mejorar su actitud frente al trabajo y exigencia académicos. Además conviene que entiendan el proceso mental que se da en el ejercicio del estudio para lograr el aprendizaje; así sabrán dónde y cómo hacer los ajustes más convenientes a sus necesidades. Asimismo, requieren dominar variadas formas de estudiar, para que puedan seleccionar las estrategias más convenientes a su personal estilo de aprender y a la naturaleza de cada asignatura. De igual modo conocer y usar maneras de buscar información académica y realizar trabajos creativos de tipo académico formal, así podrán aplicarlos a su trabajo universitario, haciendo exitoso su esfuerzo.

### 5. OBJETIVOS

- Desarrollar en el estudiante actitudes y habilidades que promuevan la autonomía en el aprendizaje, el buen desempeño académico y su formación como persona y profesional.

### 6. COMPETENCIAS

- h) Incorporarse a un proceso de aprendizaje profesional continuo. (**Usar**)
- i) Utilizar técnicas y herramientas actuales necesarias para la práctica de la computación. (**Usar**)
- l) Desarrollar principios de investigación en el área de computación con niveles de competitividad internacional. (**Familiarizarse**)

### 7. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- h4) Aprender a realizar una buena fuente de información.
- h5) Aprender a realizar una correcta lectura de un paper científico del área.
- i16) Aprender a utilizar herramientas para la escritura de documentos/artículos científicos.
- l6) Aprender a elegir un tema de investigación.
- l7) Aprender a organizar la información relevante relacionada a un tema de investigación.
- l8) Aprender a criticar un artículo científico.
- l9) Redactar de forma consistente un artículo científico.
- l10) Aprender a escoger los medios para publicar las investigaciones.

## 8. TEMAS

| Unidad 1: (12)   |  |
|--|--|
| Competencias esperadas: C19, C24   |  |
| Temas  | Objetivos de Aprendizaje   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• El subrayado.</li> <li>• Toma de puntas.</li> <li>• La vocación, hábitos de la vida universitaria.</li> <li>• Interacción humana.</li> <li>• La voluntad como requisito para el aprendizaje.</li> <li>• La planificación y el tiempo</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar la documentación normativa de la Universidad valorando su importancia para la convivencia y desempeño académico. [Usar]</li> <li>• Comprender y valorar la exigencia de la vida universitaria como parte de la formación personal y profesional.[Usar]</li> <li>• Planificar adecuadamente el tiempo en función de sus metas personales y académicas.[Usar]</li> <li>• Elaborar un plan de mejora personal a partir del conocimiento de sí mismo.[Usar]</li> </ul> |
| Lecturas : [Bibliograf\IeC {\\'i }a]   |  |

| Unidad 2: (12)   |   |
|--|---|
| Competencias esperadas: C19,C24  |   |
| Temas  | Objetivos de Aprendizaje  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Resumen. Notas al margen. Nemotecnias.</li> <li>• Procesos mentales: Simples, complejos. Fundamentos del aprendizaje significativo.</li> <li>• Los pasos o factores para el aprendizaje. Leyes del aprendizaje. Cuestionario de estilos de aprendizaje Identificación del estilo de aprendizaje personal</li> <li>• La lectura académica. Niveles de análisis de un texto: idea central, idea principal e ideas secundarias. El modelo de Meza de Vernet.</li> <li>• Exámenes: Preparación. Pautas y estrategias para antes, durante y después de un examen. Inteligencia emocional y exámenes.</li> <li>• Las fuentes de información. Aparato crítico: concepto y finalidad. Normas Vancouver. Referencias y citas.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar los procesos mentales relacionándolos con el aprendizaje [Usar].</li> <li>• Comprender el proceso del aprendizaje para determinar el estilo propio e incorporarlo en su actividad académica [Usar].</li> <li>• Desarrollar estrategias para el análisis de textos potenciando la comprensión lectora [Usar].</li> <li>• Diseñar un programa estratégico para afrontar con éxito los exámenes[Usar].</li> </ul> |
| Lecturas : [Rod07], [Per10], [Qui07]   |   |

| Unidad 3: (12)   |  |
|--|--|
| Competencias esperadas: C24  |  |
| Temas  | Objetivos de Aprendizaje   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los mapas conceptuales. Características y elementos.</li> <li>• Los derechos de autor y el plagio. Derechos personales o morales. Derechos patrimoniales. “Copyright”.</li> <li>• Autoestima, Inteligencia Emocional, Asertividad y Resiliencia. Conceptos, desarrollo y fortalecimiento.</li> <li>• Aparato crítico: Normas Vancouver. Aplicación práctica.</li> <li>• Generación de ideas. Estrategias para organizar las ideas, redacción y revisión.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicar las técnicas de estudio atendiendo a sus particularidades y adecuándolas a las distintas situaciones que demanda el aprendizaje [Usar].</li> <li>• Reconocer la importancia del respeto a la propiedad Intelectual [Usar].</li> <li>• Reconocer la importancia de la Inteligencia Emocional, la conducta asertiva, la autoestima y la resiliencia valorándolas como fortalezas para el desempeño universitario [Usar].</li> </ul> |
| Lecturas : [Chá11], [Vel99]  |  |

| Unidad 4: (12)  |   |
|---|---|
| Competencias esperadas: C19   |   |
| Temas   | Objetivos de Aprendizaje  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuadro Sinóptico. Los mapas mentales. Practicas con la temática del curso.</li> <li>• El método personal de estudio.</li> <li>• El aprendizaje cooperativo: definición, los grupos de estudio, organización, roles de los miembros.</li> <li>• Pautas para conformar grupos eficientes y armónicos.</li> <li>• El método personal de estudio.Reforzamiento de técnicas de estudio.</li> <li>• Presentación y exposición de trabajos de producción intelectual.</li> <li>• El debate y la argumentación.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicar las técnicas de estudio atendiendo a sus particularidades y adecuándolas a las distintas situaciones que demanda el aprendizaje [Usar].</li> <li>• Asumir el manejo de conductas y actitudes para el aprendizaje cooperativo y el desempeño en los equipos de trabajo [Usar].</li> <li>• Formular un proyecto de método personal de estudio, de acuerdo a su estilo y necesidades, que incluya técnicas y estrategias [Usar].</li> </ul> |
| Lecturas : [Rod07], [Chá11]   |   |

## 9. PLAN DE TRABAJO

### 9.1 Metodología

Se fomenta la participación individual y en equipo para exponer sus ideas, motivándolos con puntos adicionales en las diferentes etapas de la evaluación del curso.

### 9.2 Sesiones Teóricas

Las sesiones de teoría se llevan a cabo en clases magistrales donde se realizarán actividades que propicien un aprendizaje activo, con dinámicas que permitan a los estudiantes interiorizar los conceptos.

### 9.3 Sesiones Prácticas

Las sesiones prácticas se llevan en clase donde se desarrollan una serie de ejercicios y/o conceptos prácticos mediante planteamiento de problemas, la resolución de problemas, ejercicios puntuales y/o en contextos aplicativos.

## 10. SISTEMA DE EVALUACIÓN

\*\*\*\*\* EVALUATION MISSING \*\*\*\*\*

## 11. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- [Chá11] A. Chávez. *Se necesita un tutor*. UCSP, 2011.
- [Per10] A.E. Perez. *Teoría del Derecho*. Editorial Madrid, 2010.
- [Qui07] V. Quintana. *El estudio Universitario y elementos de investigación científica*. Editorial universitaria, 2007.
- [Rod07] J. Rodríguez. *Guía para el método de estudio universitario*. Educa, 2007.
- [Vel99] Marco Flores Velazco. *Mapas conceptuales en el aula*. Ed. San Marcos, 1999.